



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой юриспруденции
 Красноглазов А.Ю.
«25» августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Группа направлений и специальностей подготовки	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Степень	Бакалавр
Профиль	Гражданско-правовой

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

Обнинск
2017 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. №1511 дисциплина «Конституционное право» входит в состав базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Конституционное право – ведущая отрасль российской правовой системы. Нормы конституционного права России регулируют основные принципы социально-экономического, политического и территориального устройства государства, порядок его отношений с институтами гражданского общества, осуществление основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации и определяют систему органов государственной власти.

Во всех отраслях российского права получают воплощение и конкретизацию закрепленные нормами конституционного права незыблемые права и свободы человека и гражданина, конституционно-правовой принцип: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью». Для отечественного права исходными являются установленные нормами конституционного права принципы федеративного устройства государства, разграничения полномочий между Федерацией и ее субъектами.

Роль конституционного права как ведущей отрасли права обусловлена и тем, что именно его нормами регулируется сам процесс создания права. Они определяют виды правовых актов, органы, их издающие, соотношение юридической силы правовых актов.

Конституция занимает особое место в иерархии законодательных актов. Закрепляемые в ней особенности государственного устройства, основы правового положения личности, принципы взаимоотношений различных ветвей власти – юридический фундамент всего остального законодательства. В этом проявляется верховенство Конституции, ее высшая юридическая сила.

Учебный курс « Конституционное право» является базовым при подготовке студентов по юридической специальности. Он способствует формированию основных представлений о фундаментальных ценностях российского государственного и общественного строя, о правовых принципах, направляющих содержание, развитие и применение всех отраслей российского права.

Основными объектами изучения данного курса являются Конституция России, федеральное конституционное законодательство, конституции и уставы субъектов Российской Федерации. Логика программы курса в основном соответствует логике изложения Конституции России. Вместе с тем в программе выделяются темы, дающие представление об основных понятиях теории конституционного права.

Предметом курса являются важнейшие институты конституционного права Российской Федерации.

Целью учебной дисциплины «Конституционное право» является приобретение студентами объема знаний, навыков и умений, необходимых для правильного понимания и применения юридических норм в повседневной профессиональной деятельности, а также ориентирование студентов на теоретико-правовые проблемы обеспечения и защиты основных прав и свобод человека и гражданина.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- усвоения общих понятий и категорий науки конституционного права в их системе;
- уяснение влияние факторов правового, политического, экономического, культурного и нравственного характера на развитие конституционного права России, а также практику его реализации;
- овладение методикой юридического анализа норм конституционного права и основанной на них деятельности государственных учреждений и институтов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Конституционное право» направлено на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-1 - способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

ПК-4 - способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

ПК-9 - способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- Теоретические и исторические основы Российского конституционализма;
- Конституцию РФ (1993 года), в том числе официальные толкования конституционных норм, действующие изменения текста;
- основные решения Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, в сфере конституционно-правового регулирования;
- конституционно-правовое регулирования основ государственного и общественного строя, статуса человека и гражданина, институтов непосредственной демократии, федеративного устройства России, организации системы государственной власти на федеральном и региональном уровнях, основы местного самоуправления (ОПК-1;ПК-4; ПК-9).

уметь:

- самостоятельно осуществлять: поиск, анализ, систематизацию правовой информации, в сфере конституционных отношений; подготовку документов необходимых для реализации профессиональных обязанностей в указанной области (ОПК-1;ПК-4);
- толковать конституционно-правовые нормы как самостоятельно так и с использованием правовых позиций конституционного суда РФ (ОПК-1, ПК-9);
- самостоятельно применять конституционно-правовые нормы в профессиональной деятельности, в том числе во взаимоотношениях с федеральными и региональными органами государственной власти и местного самоуправления, государственными учреждениями, международными организациями, коммерческими и некоммерческими объединениями граждан (ПК-4).

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану. Согласно учебному плану дисциплина «Конституционное право» изучается во втором семестре первого курса при очно-заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Изучение норм и институтов конституционного права Российской Федерации создаёт необходимую правовую базу для более глубокого изучения смежных дисциплин. В первую очередь это относится к «Конституционному праву зарубежных стран», «Международному праву».

Основой для изучения всех разделов курса является Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, а также федеральные законы и указы Президента Российской Федерации, содержащие нормы конституционного права. Студенты также должны использовать конституции (уставы) субъектов Российской Федерации.

Знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться при изучении практически всех отраслевых юридических дисциплин, при строительстве современного правового государства и гражданского общества.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	семестр
		2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	324 (9)	324 (9)
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.: курсовая работа	288	288
контроль		
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Конституционное право в системе права. Наука конституционного права.	1	Конституционное право – ведущая отрасль права Российской Федерации	ОПК-1 ПК-4 ПК-9
		2	Источники конституционного права Российской Федерации	
		3	Наука конституционного права Российской Федерации	
2.	Конституция Российской Федерации и ее развитие.	4	Понятие, юридические свойства и сущность Конституции Российской Федерации	ОПК-1 ПК-4 ПК-9
		5	Этапы конституционного развития России	
		6	Конституция Российской Федерации 1993 года	
3.	Конституционный строй Российской Федерации.	7	Конституционный строй Российской Федерации	ОПК-1 ПК-4 ПК-9
		8	Политические основы конституционного строя	

			Российской Федерации	
		9	Экономическая и социальная основы конституционного строя Российской Федерации	
		10	Духовные основы конституционного строя Российской Федерации	
4.	Основы правового статуса личности.	11	Конституционно-правовой институт основ правового статуса личности	ОПК-1 ПК-4 ПК-9
		12	Гражданство Российской Федерации	
		13	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	
5.	Федеративное устройство России.	14	Становление и развитие Российской Федерации	ОПК-1 ПК-4 ПК-9
		15	Конституционно-правовой статус Российской Федерации	
		16	Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации	
6.	Органы власти Российской Федерации и ее субъектов.	17	Конституционная система государственных органов Российской Федерации	ОПК-1 ПК-4 ПК-9
		18	Избирательная система	
		19	Президент Российской Федерации	
		20	Федеральное Собрание Российской Федерации	
		21	Правительство Российской Федерации	
		22	Организация законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации	
		23	Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации	
		24	Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очно-заочная форма обучения

		Количество часов		
		трудоёмкость	Аудиторные занятия	СРС

№ № пп	Темы дисциплины		Л	ПЗ	
1.	Конституционное право – ведущая отрасль права Российской Федерации	14	1	2	11
2.	Источники конституционного права Российской Федерации	14	1	1	13
3.	Наука конституционного права Российской Федерации	13		1	12
4.	Понятие, юридические свойства и сущность Конституции РФ	13	1	2	11
5.	Этапы конституционного развития России	14	-	1	13
6.	Конституция Российской Федерации 1993 года	14		2	12
7.	Конституционный строй Российской Федерации	13	1	2	10
8.	Политические основы конституционного строя РФ	13		1	12
9.	Экономическая и социальная основы конституционного строя РФ	13		1	12
10.	Духовные основы конституционного строя РФ	13		1	12
11.	Конституционно-правовой институт основ правового статуса личности	12	1	1	10
12.	Гражданство Российской Федерации	12		2	10
13.	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	12	-	2	10
14.	Становление и развитие Российской Федерации	11	-	1	10
15.	Конституционно-правовой статус Российской Федерации	11		1	10
16.	Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации	14		1	13
17.	Конституционная система государственных органов Российской Федерации	12	1	1	10
18.	Избирательная система	14		1	13
19.	Президент Российской Федерации	16		1	15
20.	Федеральное Собрание РФ	16	-	1	15
21.	Правительство РФ	16	-	1	15
22.	Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	16	-	1	15
23.	Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации	16	-	1	15
24.	Конституционные основы местного самоуправления в России	14	-	1	13
	контроль				
	Экзамен				

	Всего по курсу:	324	6	24	288
--	------------------------	------------	----------	-----------	------------

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

Практические занятия предназначены для более эффективного усвоения студентами правовых знаний, формирования навыков юридического мышления и самостоятельного анализа правовых текстов.

Перечень рекомендуемых практических занятий:

1. Конституционное право – ведущая отрасль права Российской Федерации
2. Источники конституционного права Российской Федерации
3. Наука конституционного права Российской Федерации
4. Понятие, юридические свойства и сущность Конституции РФ
5. Этапы конституционного развития России
6. Конституция Российской Федерации 1993 года
7. Конституционный строй Российской Федерации
8. Политические основы конституционного строя РФ
9. Экономическая и социальная основы конституционного строя РФ
10. Духовные основы конституционного строя РФ
11. Конституционно-правовой институт основ правового статуса личности
12. Гражданство Российской Федерации
13. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина
14. Становление и развитие Российской Федерации
15. Конституционно-правовой статус Российской Федерации
16. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации
17. Конституционная система государственных органов Российской Федерации
18. Избирательная система
19. Президент Российской Федерации
20. Федеральное Собрание РФ
21. Правительство РФ
22. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации
23. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации
24. Конституционные основы местного самоуправления в России

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

при очно-заочной форме обучения:

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Источники конституционного права Российской Федерации	лекции	1	Деловая игра
2	Конституция Российской Федерации	Практическое занятие	1	коллоквиум
3	Народовластие в Российской Федерации. Конституционно-правовой статус общественных организаций	Практическое занятие	2	Кейс-задача
4	Президент Российской Федерации	лекция	1	Проблемная лекция
5	Правительство РФ	Практическое занятие	1	доклады
6	Федеральное Собрание РФ	Практическое занятие	2	Составление юридических документов
			8	

Удельный вес проводимых в активных и интерактивных формах проведения аудиторных занятий по дисциплине «Конституционное право» составляет 25 %.

12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

12.1 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- задания для самостоятельной работы;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами
- написание курсовой работы.

12.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрена курсовая работа.

13. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Конституционное право» направлено на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-1 - способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

ПК-4 - способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

ПК-9 - способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- Теоретические и исторические основы Российского конституционализма;
- Конституцию РФ (1993 года), в том числе официальные толкования конституционных норм, действующие изменения текста;
- основные решения Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, в сфере конституционно-правового регулирования;
- конституционно-правовое регулирования основ государственного и общественного строя, статуса человека и гражданина, институтов непосредственной демократии, федеративного устройства России, организации системы государственной власти на федеральном и региональном уровнях, основы местного самоуправления (ОПК-1;ПК-4;).

уметь:

- самостоятельно осуществлять: поиск, анализ, систематизацию правовой информации, в сфере конституционных отношений; подготовку документов необходимых для реализации профессиональных обязанностей в указанной области (ОПК-1;ПК-9);
- толковать конституционно-правовые нормы как самостоятельно так и с использованием правовых позиций конституционного суда РФ (ПК-4, ПК-9);
- самостоятельно применять конституционно-правовые нормы в профессиональной деятельности, в том числе во взаимоотношениях с федеральными и региональными органами государственной власти и местного самоуправления, государственными учреждениями, международными организациями, коммерческими и некоммерческими объединениями граждан (ПК-4).

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий.

13.1.1. Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Конституционное право в системе права. Наука конституционного права.	1	Конституционное право – ведущая отрасль права Российской Федерации	ОПК-1 ПК-4 ПК-9
		2	Источники конституционного права Российской Федерации	
		3	Наука конституционного права Российской Федерации	

2.	Конституция Российской Федерации и ее развитие.	4	Понятие, юридические свойства и сущность Конституции Российской Федерации	ОПК-1 ПК-4 ПК-9
		5	Этапы конституционного развития России	
		6	Конституция Российской Федерации 1993 года	
3.	Конституционный строй Российской Федерации.	7	Конституционный строй Российской Федерации	ОПК-1 ПК-4 ПК-9
		8	Политические основы конституционного строя Российской Федерации	
		9	Экономическая и социальная основы конституционного строя Российской Федерации	
		10	Духовные основы конституционного строя Российской Федерации	
4.	Основы правового статуса личности.	11	Конституционно-правовой институт основ правового статуса личности	ОПК-1 ПК-4 ПК-9
		12	Гражданство Российской Федерации	
		13	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	
5.	Федеративное устройство России.	14	Становление и развитие Российской Федерации	ОПК-1 ПК-4 ПК-9
		15	Конституционно-правовой статус Российской Федерации	
		16	Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации	
6.	Органы власти Российской Федерации и ее субъектов.	17	Конституционная система государственных органов Российской Федерации	ОПК-1 ПК-4 ПК-9
		18	Избирательная система	
		19	Президент Российской Федерации	
		20	Федеральное Собрание Российской Федерации	
		21	Правительство Российской Федерации	
		22	Организация законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации	
		23	Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации	
		24	Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	

13.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания для экзамена	Курсовая работа
1	ОПК-1	+ (1-58 вопросы)	
2	ПК-4	+ (1-58 вопросы)	
3	ПК-9	+ (7-58 вопросы)	

13.3.1. Вопросы и заданий для экзамена

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».
---	-----------	---

13.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

13.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

13.4.1. Вопросы и задания для экзамена

1. Понятие и предмет конституционного права. Научные споры по наименованию отрасли.
2. Основания и порядок прекращения гражданства Российской Федерации.
3. Предмет и методы отрасли конституционного права Российской Федерации.
4. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
5. Функции конституционного права России.
6. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.
7. Место отрасли конституционного права в системе других отраслей права.
8. Понятие и система гарантий конституционных прав человека и гражданина в РФ.
9. Понятие и предмет науки конституционного права.
10. Личные (гражданские) права и свободы человека.
11. Тенденции развития конституционного права на современном этапе.
12. Политические права и свободы человека и гражданина.
13. Конституционно-правовые нормы: их особенности и виды.
14. Социально-экономические и культурные права и свободы человека.
15. Основные институты конституционного права.
16. Конституционные обязанности гражданина РФ.
17. Конституционно-правовые отношения: понятия, виды, субъекты, основания возникновения и прекращения.
18. Механизмы защиты прав и свобод человека. Уполномоченный по правам человека в РФ (порядок назначения, компетенция, формы деятельности).
19. Источники конституционного права, их виды.
20. Федеративное устройство современного российского государства.
21. Понятие и сущность, виды и юридические свойства Конституции.
22. Предметы ведения РФ. Предметы совместного ведения РФ и ее субъектов.
23. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г., ее структура и форма.
24. Субъекты Российской Федерации, их виды, конституционный статус.
25. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок.
26. Понятие избирательной системы и избирательного права. Принципы и источники избирательного права в РФ.
27. Правовая охрана и толкование Конституции РФ.
28. Сочетание мажоритарной и пропорциональной избирательных систем в РФ, тенденции развития избирательного права в РФ.
29. Основные этапы конституционного развития России.

30. Основные стадии избирательного процесса: основная характеристика.
31. Особенности конституций и уставов субъектов РФ
32. Понятие, виды и система государственных органов в РФ. Принцип разделения властей.
33. Конституционализм: понятие, подходы, теории, принципы.
34. Конституционно-правовой статус Президента РФ.
35. Конституционные принципы Российской Федерации.
36. Порядок выборов Президента РФ, порядок отрешения от должности.
37. Конституционный строй России: понятие и элементы. Основы конституционного строя.
38. Правительство РФ: состав и порядок формирования.
39. Понятие народовластия и его закрепление в Конституции РФ.
Непосредственная и представительная демократия в РФ, их соотношение.
40. Правительство РФ: компетенция, отставка и сложение полномочий.
41. Референдум: понятие и виды. История развития института референдума.
42. Федеральное Собрание РФ как представительный и законодательный орган РФ
43. Референдум РФ: порядок назначения, проведения и определения результатов.
44. Федеральное Собрание РФ: двухпалатная структура, особенности их формирования, функции и вопросы ведения.
45. Роль обсуждений, гражданских инициатив, собраний, сходов, митингов, шествий, демонстраций, пикетирований, обращений граждан как форм народовластия,
46. Внутренняя организация и порядок деятельности палат Федерального Собрания.
47. Конституционно-правовой статус общественных объединений.
48. Правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания.
49. Конституционно-правовые основы деятельности средств массовой информации.
50. Законодательный процесс в РФ, его основные стадии. Особенности принятия федеральных конституционных законов.
51. Понятие, элементы и принципы правового статуса личности.
52. Правовые основы осуществления правосудия в РФ. Принципы судостроительства.
53. Понятие и принципы гражданства. Государственные органы РФ по делам о гражданстве.
54. Правовые основы статуса судей в РФ
55. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации.
56. Конституционный Суд РФ: место в судебной системе, состав, компетенция.
Принципы конституционного судопроизводства
57. Порядок назначения и статус судей Конституционного Суда РФ.
58. Конституционные основы местного самоуправления в России. Тенденции развития в РФ.

13.4.2. Примеры тестовых заданий

Тест 1

1. Конституционное право представляет собой:
 - а) совокупность всех наиболее значимых правовых доктрин, имеющих конституционное значение;
 - б) совокупность правовых норм, охраняющих основные права и свободы человека и гражданина и учреждающих в этих целях определенную систему государственной власти;
 - в) совокупность правовых норм, закрепленных в тексте Конституции РФ;
 - г) систему норм права, сформулированных в текстах действующих конституций всех современных государств.
2. Предмет конституционного права охватывает сферы общественных отношений:

- а) устройства государства и государственной власти;
- б) установления способов реализации гражданами своего права на образование;
- в) форм и методов защиты прав материнства и детства;
- г) определения полномочий государственных органов в области охраны природы.

3. Что такое «конституция»

- а) это юридический документ, который содержит все законы страны;
- б) это основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.;
- в) это свод основных государственных принципов;
- г) это присяга на верность государству.

4. Субъекты конституционно-правовых отношений:

- а) народ, государство;
- б) высшее учебное заведение;
- в) частный предприниматель без образования юридического лица;
- г) международные общественные организации.

5. Нормы конституционного права регулируют:

- а) формы реализации прав граждан на социальную защиту;
- б) взаимоотношения внутри системы исполнительной власти;
- в) способы обеспечения конституционного принципа презумпции невиновности;
- г) общественные отношения, составляющие предмет конституционного права.

6. Конституционное право РФ не закрепляет принципы:

- а) системы органов государственной власти;
- б) гражданства;
- в) федерализма;
- г) государственной идеологии.

7. Российская Федерация (Россия) — это:

- а) тоталитарное федеративное государство с федеративной формой правления;
- б) демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления;
- в) авторитарное федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

8. Государственная власть в РФ осуществляется на основе принципа разделения властей на:

- а) законодательную, исполнительную и судебную;
- б) президентскую, законодательную и судебную;
- в) правительственную, исполнительную и судебную;
- г) власть субъектов РФ и власть федеральных органов РФ.

9. Источником власти в Российской Федерации является:

- а) парламент;
- б) референдум;
- в) народ;
- г) президент.

10. Конституционный строй РФ—это определенный способ организации...

- а) государственной власти, закрепленный в Конституции РФ;
- б) экономики, закрепленный в Конституции РФ;

- в) права, закрепленный в законодательстве РФ;
- г) государства, закрепленный в Конституции РФ.

11. Основные черты современной Конституции РФ:

- а) ее легитимность;
- б) классовый характер;
- в) преемственность советских традиций;
- г) международный характер.

12. Термин «верховенство Конституции» означает, что она:

- а) имеет высшую юридическую силу;
- б) ее нормы должны обязательно упоминаться в текстах всех принимаемых законов;
- в) должна быть подписана Президентом РФ;
- г) должна быть зарегистрирована в ООН.

13. Сущность конституционных реформ 1989-1993 гг. состояла в:

- а) учреждении поста Президента РСФСР;
- б) провозглашении приверженности идеям правового государства;
- в) ликвидации руководящей роли КПСС в обществе;
- г) замене обычных судов Конституционными.

14. Суверенитет государственной власти проявляется в:

- а) ее верховенстве и независимости;
- б) возможности осуществлять любую политическую линию;
- в) возможность проводить любую экономическую политику;
- г) возможность проводить любую военную политику.

15. Признаки демократического государства:

- а) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства;
- б) где в полной мере действуют принципы парламентаризма;
- в) источник его власти — суверенитет народа;
- г) судебная власть занимает главенствующее положение.

16. Основными формами реализации народом РФ принадлежащей ему власти являются:

- а) непосредственная (прямая) демократия;
- б) деятельность присяжных заседателей;
- в) народная дипломатия;
- г) частная детективная деятельность.

17. Формы непосредственной (прямой) демократии:

- а) референдум;
- б) деятельность политических партий;
- в) предпринимательская деятельность;
- г) участие граждан в работе избирательных комиссий.

18. Референдум РФ—это всенародное голосование граждан России по:

- а) введению новых налогов;
- б) законопроектам;
- в) введению чрезвычайного положения;
- г) досрочному роспуску парламента.

19. Идеологическое многообразие предполагает:

- а) свободу агитации в период предвыборных кампаний;
- б) свободное распространение любых политических идей;

- в) запрет устанавливать какую-либо идеологию в качестве обязательной;
- г) распространение порочащих людей и организаций сведений.

20. Федеративное устройство России основано на:

- а) ее государственной целостности;
- б) запрещения выхода субъектов из состава РФ;
- в) государственном суверенитете ее субъектов;
- г) административно-политическом характере ее субъектов.

Тест 2

1. Правовое положение человека и гражданина определяется совокупностью прав, свобод и обязанностей...

- а) человека и гражданина, предусмотренных Конституцией РФ;
- б) человека и гражданина, предусмотренных всеми отраслями права;
- в) прав, свобод и обязанностей предусмотренных частным правом;
- г) предусмотренных публичным правом.

2. Конституционные права и свободы:

- а) получили высшую юридическую силу;
- б) установлены государством;
- в) принадлежат только гражданам государства;
- г) предполагают приоритет граждан над иностранцами.

3. Конституционный принцип непосредственного действия прав и свобод граждан РФ означает, что:

- а) ни один орган в государстве не может издать акт о предоставлении прав и свобод, противоречащих Конституции РФ;
- б) ни один орган не может принимать акты о правах и свободах человека и гражданина;
- в) такого принципа в Конституции РФ нет;
- г) все акты о правах и свободах граждан, кроме Конституции РФ, ничтожны.

4. Что из ниже перечисленного относится к естественным правам человека (гражданина):

- а) право на труд, право на жилище, право на образование;
- б) право на жизнь, на личную неприкосновенность;
- в) право на участие в управлении делами государства, право избирать и быть избранным, право на судебную защиту своих прав и свобод.

5. Гражданство Российской Федерации — это:

- а) правовое состояние лиц, постоянно проживающих на законных основаниях на территории РФ;
- б) устойчивая правовая связь человека и российского государства;
- в) правовая принадлежность человека к РФ как государству.

6. Гражданами Российской Федерации являются:

- а) бывшие граждане СССР, постоянно проживающие на территории Российской Федерации более 10 лет;
- б) лица, имевшие гражданство РСФСР на 8 декабря 1991 г.;
- в) лица, которые приобрели гражданство Российской Федерации в соответствии с федеральным конституционным законом «О гражданстве Российской Федерации»;
- г) лица, имевшие гражданство Российской Федерации на 31 мая 2002 г.

7. Принципами гражданства Российской Федерации являются:

- а) запрещение выдачи гражданина Российской Федерации иностранному государству;

- б) ограничение приобретения гражданства Российской Федерации лицами без гражданства, проживающими на территории России;
- в) прекращение гражданства Российской Федерации лиц, проживающих за границей свыше 10 лет.

8. Гражданство Российской Федерации приобретается:

- а) в результате присвоения звания «герой Российской Федерации»;
- б) по рождению;
- в) по факту нахождения на территории Российской Федерации;
- г) по факту прибытия на территорию Российской Федерации.

9. Упрощенный порядок приема в гражданство Российской Федерации распространяется на лиц:

- а) имеющих хотя бы одного нетрудоспособного родителя, имеющего гражданство Российской Федерации;
- б) постоянно проживающих на территории Российской Федерации более 10 лет;
- в) имеющих более трех несовершеннолетних детей;
- г) окончивших российские высшие учебные заведения.

10. Основаниями прекращения гражданства Российской Федерации являются:

- а) выход из гражданства Российской Федерации;
- б) выдворение гражданина России за ее пределы;
- в) лишение гражданства за совершение тяжкого уголовного преступления против Российской Федерации.

11. Иностранец на территории Российской Федерации не имеет права:

- а) состоять на государственной службе;
- б) участвовать в деятельности общественных объединений;
- в) быть членом соответствующих национальных землячеств на территории Российской Федерации;
- г) заниматься предпринимательской деятельностью.

12. Статус беженца не может быть признан за лицами, которые:

- а) являются инвалидами с детства;
- б) совершившие преступление политического характера вне пределов территории Российской Федерации;
- в) прибыли на территорию Российской Федерации вследствие голода в своей стране.

13. Лицо, признанное беженцем, имеет право на:

- а) пользование жилыми помещениями наравне с гражданами Российской Федерации;
- б) получение питания и пользование коммунальными услугами в центре временного проживания до убытия к новому месту проживания;
- в) бесплатное пользование международной телефонной сетью.

14. Лицо, признанное беженцем, обязано:

- а) заявить о своей политической нейтральности;
- б) соблюдать конституцию и другие нормативные правовые акты Российской Федерации и ее субъектов;
- в) заботиться о сохранности своего имущества;
- г) проходить ежегодный медицинский осмотр.

15. Вынужденным переселенцем не может быть лицо:

- а) совершившее преступление, признаваемое тяжким по законодательству России;

- б) прибывшее из другого субъекта РФ;
- в) обладающее двойным гражданством;
- г) имеющее иностранное гражданство и постоянно проживающее на законных основаниях на территории Российской Федерации.

16. Право гражданина на забастовку относится к числу...

- а) политических прав;
- б) личных прав;
- в) экономических прав;
- г) социальных прав.

17. Личные права и свободы означают право на...

- а) жилище;
- б) свободу совести;
- в) образование;
- г) объединение.

18. Право на жизнь предполагает:

- а) запрещение помилования приговоренных к смертной казни за умышленное убийство;
- б) установление наказаний за совершение убийства;
- в) установление смертной казни за измену Родине;
- г) запрещение применять смертную казнь к осужденным за тяжкие преступления.

19. Свобода совести предполагает:

- а) возможность пренебрегать интересами верующих граждан;
- б) право исповедовать любую религию;
- в) освобождение от ответственности за нарушение юридических норм;
- г) свободу действий вне религиозных учреждений.

20. Введение чрезвычайного положения может предусматривать:

- а) установление комендантского часа;
- б) ограничение права на охрану достоинства личности;
- в) лишение свободы мысли.

21. Задачами Уполномоченного по правам человека является:

- а) поддержание обвинения в суде;
- б) способствовать правовому просвещению по вопросам прав и свобод человека;
- в) способствовать приведению законодательства РФ о правах человека и гражданина в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права;
- г) выполнение функций общественного защитника.

22. По результатам рассмотрения жалобы Уполномоченный по правам человека вправе обращаться в:

- а) Международный уголовный суд;
- б) Конституционный Суд РФ;
- в) обращаться в ООН.

Тест 3

(возможны 2 правильных ответа)

1. Формы государственного устройства:

- а) унитарная;
- б) федеративная;
- в) компаративная;

г) превентивная.

2. Федеративное государство:

- а) состоит из автономных образований;
- б) состоит из государственных образований;
- в) характерно только для многонациональных государств;
- г) характерно только для крупных по территории государств.

3. Равноправие субъектов РФ заключается в...

- а) взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;
- б) самостоятельном изменении своих границ;
- в) самостоятельном ведении налоговой политики;
- г) равенстве их прав по решению вопросов местного значения.

4. Сколько республик среди субъектов РФ?

- а) 18;
- б) 29;
- в) 21;
- г) 20.

5. Кто утверждает изменения границ между субъектами РФ?

- а) Совет Федерации РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Правительство РФ;
- г) Государственная Дума РФ.

6. Какая политическая цель достигнута благодаря административно-территориальному делению в РФ?

- а) развитие транспорта и связи;
- б) приближение государственного аппарата и органов местного самоуправления к населению;
- в) организация избирательной системы;
- г) развитие промышленного производства.

7. Основными принципами принятия в Российскую Федерацию нового субъекта являются:

- а) добровольность;
- б) создание военно-политического блока;
- в) формирование более сильных вооруженных сил;
- г) соблюдение государственных интересов Российской Федерации.

8. Изменения нормы Конституции РФ о составе ее субъектов:

- а) учитываются при переиздании текста Конституции РФ;
- б) вносятся в Конституцию РФ на основании федерального конституционного закона;
- в) требуют подтверждения со стороны Конституционного Суда РФ;
- г) вносятся в нее на основании решения Президента РФ.

9. Конституционно-правовые признаки Российской Федерации:

- а) предметы ведения федерации;
- б) жизненный состав ее субъектов;
- в) территория федерации;
- г) утверждение уставов краев и областей.

10. Особенности правового статуса республик в составе РФ:

- а) имеют право собственного выхода из состава РФ;
- б) являются государствами;
- в) не обладают государственным суверенитетом;
- г) не являются государствами.

11. Предметы ведения РФ, установленные Конституцией РФ:

- а) не могут передаваться субъекту РФ;
- б) могут перераспределяться между ее субъектами;
- в) могут быть сокращены;
- г) не могут перераспределяться между субъектами РФ.

12. В исключительном ведении Российской Федерации находится:

- а) выполнение международных договоров РФ;
- б) координация вопросов здравоохранения;
- в) судостроительство;
- г) разграничение вопросов государственной собственности.

13. Могут ли в составе Российской Федерации быть образованы другие субъекты?

- а) это зависит от Конституционного собрания РФ;
- б) могут на основании Федерального конституционного закона;
- в) это зависит от Президента РФ;
- г) не могут.

14. Какие органы республик, в составе Российской Федерации, считаются законодательными органами?

- а) администрации Президентов;
- б) президенты;
- в) парламенты;
- г) советы всех рангов.

15. Автономные образования в составе Российской Федерации являются:

- а) равноправными с другими субъектами РФ;
- б) культурно-национальными автономиями;
- в) административно-политическими автономиями;
- г) традиционными автономиями.

16. Вхождение Ханты— Мансийского автономного округа в состав Тюменской области означает:

- а) сохранение их равноправного статуса;
- б) ограничение его полномочий;
- в) обязанность урегулировать отношения между ними взаимными договорами;
- г) неизменность его правового статуса как субъекта РФ.

17. Еврейская автономная область входит в состав:

- а) Амурской области;
- б) Хабаровского края;
- в) РФ непосредственно;
- г) Приморского края.

18. Высшим органом СНГ является:

- а) Совет Министров Оборону;
- б) Совет Глав Правительств;
- в) Совет Глав Государств;
- г) Совет Министров.

19. Условия принятия в Российскую Федерацию нового субъекта:

- а) взаимное согласие Российской Федерации и иностранного государства;
- б) одобрение со стороны ООН;
- в) одобрение со стороны стран-участниц СНГ;
- г) заключение соответствующего международного договора Российской Федерации.

20. Особенность Российской Федерации в отличие от других федеративных государств заключается в том, что она...

- а) образована на основе договора между субъектами;
- б) состоит не только из национально-государственных образований, но и их административно-территориальных единиц;
- в) является правовым государством;
- г) самая большая по площади.

21. Допускается ли установление таможенных границ между субъектами федерации РФ?

- а) допускается;
- б) это зависит от решений Президента РФ;
- в) не допускается;
- г) это зависит от решений Конституционного Суда РФ.

Тест 4

(возможно несколько правильных ответов)

1. Пассивное избирательное право гражданина РФ — это право быть...

- а) назначенным в государственный орган;
- б) избранным руководителем общественного объединения;
- в) наблюдателем в выборной компании;
- г) избранным в государственный орган.

2. Подсчет голосов избирателей проводится...

- а) сразу после окончания выборов членами избирательной комиссии без присутствия наблюдателей;
- б) в присутствии наблюдателей членами окружной избирательной комиссии;
- в) на следующей день после выборов членами участковой избирательной комиссии;
- г) сразу после окончания членами участковой избирательной комиссии в присутствии наблюдателей.

3. Как переводится на русский язык слово «референдум»?

- а) то, что должно быть разъяснено;
- б) то, что должно быть написано;
- в) то, что должно быть сообщено;
- г) то, что должно быть понято.

4. Понятия избирательного права и избирательной системы Российской Федерации относятся:

- а) к выборам органов государственной власти РФ путем голосования избирателей;
- б) к выборам органов государственной власти РФ и субъектов Федерации;
- в) к выборам государственных органов РФ, должностных лиц и органов местного самоуправления.

5. Какой вопрос может быть вынесен на общероссийский референдум?

- а) объявление амнистии и помилования;
- б) изменение статуса субъектов РФ;
- в) принятие новой Конституции РФ.

6. Кто назначает референдум в РФ:

- а) Совет Федерации РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Государственная Дума РФ;
- г) Правительство РФ.

7. Не имеют права избирать и быть избранными в органы государственной власти граждане:

- а) признанные судом недееспособными;
- б) содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда;
- в) проживающие менее одного года на территории одного субъекта РФ;
- г) старше 80 лет.

8. Прямое избирательное право граждан обеспечивается путем:

- а) голосования ими «за», «против», или «против всех» кандидатов;
- б) голосования «за», «против» или «против всех списков»;
- в) заблаговременного извещения о дне и месте проведения голосования;
- г) организованной доставкой избирателей к помещению голосования.

9. Нормы об изменении сроков полномочий выборных органов государственной власти или депутатов вступает в силу:

- а) после истечения срока полномочий действующих органов или депутатов;
- б) немедленно после опубликования;
- в) после досрочного прекращения полномочий государственного органа;
- г) по истечении одного года после опубликования.

10. Пропорциональная система выборов — это когда...

- а) голосование производится за определенный избирательный блок;
- б) выбирается депутат прямыми выборами;
- в) выбирается депутат от определенной территории;
- г) избирается депутат от определенного количества населения.

11. К принципам участия гражданина РФ в выборах не относятся...

- а) выборы при тайном голосовании;
- б) прямые выборы;
- в) равные выборы;
- г) обязательность участия в выборах.

12. Избирательное право РФ — это...

- а) порядок выборов Президента РФ;
- б) порядок выборов депутатов Государственной Думы;
- в) правовые нормы, регулирующие порядок выборов государственных органов РФ населением РФ;
- г) порядок выборов губернаторов субъектов РФ.

13. Избирательное право гражданина РФ—это субъективное право...

- а) избирать профсоюзного лидера;
- б) быть избранным в руководящий орган профсоюза;
- в) российских граждан избирать государственные органы и быть в них избранными;
- г) избираться на должность руководителя общественного объединения.

14. К деятельности избирательных комиссий в РФ не относится:

- а) независимость;
- б) открытость;
- в) конфиденциальность;
- г) коллегиальность.

15. Активное избирательное право гражданина РФ — это право ...

- а) избирать государственные органы;
- б) быть избранным в государственный орган;
- в) быть наблюдателем в избирательной кампании;
- г) быть членом Центральной избирательной комиссии.

16. Кто обладает правом выдвижения кандидатов при проведении выборов?

- а) государственные органы;
- б) избирательные объединения (блоки) и избиратели;
- в) участковые избирательные комиссии;
- г) Центральная избирательная комиссия.

17. Предвыборная агитация может проводиться:

- а) через средства массовой информации;
- б) в ходе религиозных мероприятий;
- в) посредством проведения массовых мероприятий;
- г) в процессе деятельности избирательных комиссий.

18. Голосование проводится:

- а) с 8 до 20 часов по местному времени;
- б) с 6 до 20 часов по местному времени;
- в) с 6 до 24 часов по местному времени;
- г) с 8 до 24 часов по местному времени.

19. Право выдвижения кандидатов в депутаты Государственной Думы по одномандатному избирательному округу принадлежит:

- а) непосредственно каждому гражданину Российской Федерации;
- б) производственному коллективу;
- в) общественной организации федерального уровня;
- г) органу местного самоуправления.

20. Для поддержки федерального списка кандидатов избирательное объединение, его выдвинувшее, обязано либо:

- а) внести избирательный залог;
- б) обратиться с ходатайством в Центральную избирательную комиссию РФ;
- в) собрать подписи не менее 200 тыс. избирателей;
- г) собрать подписи не менее 1 млн. избирателей.

Тест 5

(возможно несколько вариантов ответов)

1. Кандидатом на должность Президента РФ может быть гражданин:

- а) не моложе 35 лет;
- б) родившийся на территории РФ или бывшего СССР;
- в) имеющий высшее образование;
- г) постоянно проживающий в России не менее 15 лет.

2. Основными функциями Президента РФ являются:

- а) определение основных направлений внутренней и внешней политики Российской Федерации;

- б) осуществление высших судебных полномочий;
- в) осуществление конституционного контроля;
- г) отмена неконституционных актов субъектов РФ.

3. Президент РФ издает:

- а) указы, распоряжения;
- б) законы;
- в) приказы;
- г) декреты.

4. Президент РФ прекращает исполнение своих полномочий досрочно:

- а) в случае отставки;
- б) в случае длительной болезни;
- в) по предложению Конституционного Суда РФ;
- г) по требованию Правительства РФ.

5. Президент РФ может быть отрешен от должности на основании обвинения в:

- а) государственной измене;
- б) систематическом уклонении от исполнения своих обязанностей;
- в) нарушение присяги;
- г) превышение срока нахождения в должности.

6. Федеральное Собрание РФ состоит из:

- а) Совета Федерации;
- б) Государственной Думы;
- в) Совета национальностей;
- г) Конституционного совета.

7. В состав Совета Федерации входят по одному представителю от:

- а) судебного органа государственной власти каждого субъекта РФ;
- б) представительного органа государственной власти каждого субъекта РФ;
- в) исполнительного органа государственной власти каждого субъекта РФ;
- г) регионального отделения политической партии.

8. Относится к компетенции Государственной Думы:

- а) решение вопроса о доверии Правительству РФ;
- б) помилование осужденных;
- в) изменение границ между субъектами РФ;
- г) утверждение Указа Президента РФ о введении военного положения.

9. Право законодательной инициативы принадлежит:

- а) комитетам и комиссиям Совета Федерации;
- б) Генеральному прокурору РФ;
- в) Президенту РФ;
- г) комитетам и комиссиям Государственной Думы.

10. Правовыми актами Совета Федерации являются:

- а) распоряжения;
- б) постановления;
- в) регламент;
- г) заключение.

11. Государственной Думой принимаются:

- а) федеральные конституционные законы;
- б) органические законы;
- в) тематические законы;
- г) федеральные законы.

12. Федеральный конституционный закон считается принятым, если он одобрен:

- а) не менее чем 2/3 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы РФ;
- б) не менее 3/4 голосов от общего числа членов Совета Федерации;
- в) Президентом РФ;
- г) не менее 3/4 голосов обеих палат Федерального Собрания РФ.

13. В отношении принятого Федерального закона Президент РФ вправе:

- а) отложить его;
- б) запретить его повторное рассмотрение;
- в) изменить его содержание;
- г) подписать его текст.

14. Государственная Дума не может быть распущена:

- а) в период действия на всей территории РФ военного положения;
- б) в течение шести месяцев до окончания срока ее полномочий;
- в) в период формирования нового состава Правительства РФ;
- г) с момента выдвижения его обвинения против Президента РФ.

15. Законы, принятые Федеральным Собранием должны быть официально опубликованы в:

- а) Российской газете;
- б) Вестнике Государственной Думы;
- в) Известиях;
- г) Собрание законодательства Российской Федерации.

16. Состав Правительства РФ:

- а) Председатель Правительства РФ и его заместители;
- б) главы правительств республик в составе РФ;
- в) федеральные министры;
- г) глава Администрации Президента РФ.

17. Актами Правительства РФ являются:

- а) постановления;
- б) инструкции;
- в) указы;
- г) решения.

18. Постановления Правительства РФ вступают в силу:

- а) со дня их подписания;
- б) по истечении 10 дней со дня их первого опубликования;
- в) после их одобрения Президентом РФ;
- г) по истечении 14 дней со дня их официального опубликования.

19. Судебная система Российской Федерации установлена:

- а) Конституцией РФ;
- б) Федеральным законом о чрезвычайных судах;
- в) Указом Президента РФ о назначении судей федеральных судей;
- г) постановлением Правительства РФ о финансировании судов России.

20. Конституционными требованиями к судьям являются:

- а) гражданство РФ;
- б) высшее юридическое образование;
- в) возраст старше 35 лет;
- г) стаж работы по юридической профессии не менее 10 лет.

21. Конституционными принципами судопроизводства являются:

- а) состязательность сторон;
- б) равноправие сторон;
- в) участие присяжных заседателей;
- г) равенство прав всех судей в Российской Федерации.

Тест 6

1. Органы местного самоуправления самостоятельно:

- а) утверждают местные бюджеты;
- б) устанавливают налоги;
- в) управляют жилым фондом на своей территории;
- г) руководят транспортным обслуживанием населения.

2. Местное самоуправление в Российской Федерации осуществляется в:

- а) городских и сельских поселениях;
- б) городах федерального значения;
- в) автономных образованиях;
- г) республиках.

3. Местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает:

- а) решение населением вопросов местного значения;
- б) государственную безопасность;
- в) охрану участков государственной границы;
- г) призыв на военную службу.

4. Принципами местного самоуправления в Российской Федерации являются:

- а) самостоятельность в решении вопросов местного значения;
- б) разделения властей;
- в) федерализма;
- г) централизма.

5. Акты местного самоуправления могут признаваться источниками конституционного права, если они:

- а) расширяют права граждан на участие в управлении государством;
- б) устанавливают правила торгово-бытового обслуживания населения;
- в) определяют размеры местных налогов и сборов;
- г) устанавливают денежное содержание муниципальных служащих.

6. Структура органов местного самоуправления определяется:

- а) населением самостоятельно;
- б) Правительством РФ;
- в) Конституциями субъектов РФ;
- г) Уставами субъектов РФ.

7. Вправе ли местное самоуправление устанавливать налоги и сборы?

- а) нет;
- б) устанавливают только местные сборы;
- в) устанавливают только местные налоги.

8. Входят ли органы местного самоуправления в систему органов государственной власти РФ?

- а) не входят;
- б) входят в систему органов субъектов РФ;
- в) входят только в органы исполнительной власти;
- г) входят во все органы государственной власти.

9. Местное самоуправление не может осуществляться...

- а) путем демократического централизма;
- б) через выбранные демократическим путем органы;
- в) путем проведения собраний, сходов;
- г) путем демократических выборов.

10. Местное самоуправление «в конституционном праве означает...

- а) власть людей, назначенных вышестоящими органами;
- б) право и способность населения управлять и контролировать часть общественных дел;
- в) независимость друг от друга частей и регионов страны;
- г) разделение территории страны на административные части.

11. Местным самоуправлением в РФ решаются только...

- а) вопросы государственной собственности;
- б) вопросы образования, культуры и спорта;
- в) налоговые вопросы;
- г) вопросы местного значения.

Тест 7

1. Основная деятельность Конституционного Суда РФ заключается в...

- а) разрешении дел о соответствии Конституции РФ федеральных законов, нормативных актов Президента РФ, Совета Федерации, Государственной Думы и Правительства РФ;
- б) надзоре за деятельностью других судов РФ;
- в) надзоре за деятельностью Федерального Собрания РФ;
- г) надзоре за деятельностью Генерального прокурора РФ.

2. Кто не обладает правом обращаться в Конституционный Суд РФ о толковании Конституции РФ?

- а) Президент РФ;
- б) Совет Федерации РФ;
- в) граждане РФ;
- г) органы законодательной власти субъектов РФ.

3. Судьи Конституционного Суда РФ назначаются на должность...

- а) Президентом РФ;
- б) Государственной Думой РФ;
- в) Советом федерации по представлению Президента РФ.

4. Каков возрастной ценз для кандидатов в судьи Конституционного Суда РФ:

- а) не менее 30 лет;
- б) не менее 40 лет;
- в) не менее 35 лет.

5. Кем назначается Председатель Конституционного Суда РФ:

- а) Президентом РФ;
- б) Советом Федерации РФ;

- в) избирается судьями Конституционного Суда РФ;
- г) Государственной Думой РФ.

6. Судья Конституционного Суда РФ не имеет права:

- а) принадлежать к политическим партиям;
- б) быть членом общественных организаций;
- в) заниматься преподавательской деятельностью;
- г) давать интервью СМИ по вопросам работы суда.

7. Конституционный Суд РФ разрешает споры о компетенции между:

- а) органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов;
- б) государственными органами субъектов РФ;
- в) государственными и негосударственными органами;
- г) органами государственной власти и органами местного самоуправления.

8. Конституционный Суд РФ проверяет конституционность закона по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан, если:

- а) все принятые по делу решения не удовлетворяют гражданина;
- б) он применен в конкретном деле;
- в) Конституционный Суд РФ принял дело на рассмотрение в порядке судебного надзора;
- г) Конституционный Суд РФ принял дело к рассмотрению в качестве суда кассационной инстанции.

9. Конституционный Суд РФ принимает решения в виде:

- а) постановления;
- б) приговоров;
- в) кассационных определений;
- г) надзорных заключений.

10. Граждане РФ вправе обращаться с жалобами в Конституционный Суд РФ на...

- а) нарушение их Конституционных прав и свобод;
- б) только если их права нарушены Президентом РФ;
- в) в любых случаях;
- г) только если их права нарушены Федеральным Собранием.

11. Решение Конституционного Суда РФ:

- а) вступает в силу немедленно после его официального опубликования;
- б) должно быть конкретизировано постановлением Правительства РФ;
- в) вступает в силу немедленно после его провозглашения;
- г) должно быть утверждено Президентом РФ.

13.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е.

способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Зачет с оценкой - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в дифференцированную оценку.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

– Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

14.3. Основная литература

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: Официальное издание. М., 2010.

2. Фомичева О.А. Конституционное право [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Фомичева О.А.— Электрон.текстовые данные.— Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44036>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Конституционное право [Электронный ресурс]: практикум/ А.Н. Костюков [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59604>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Л.В. Андриченко [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 551 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54281>.— ЭБС «IPRbooks»

14.4. Дополнительная литература

1. Бондарчук Р.Ч. Актуальные проблемы конституционного права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бондарчук Р.Ч.— Электрон.текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47241>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Писарев А.Н. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарев А.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 410 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49597>.— ЭБС «IPRbooks»

15. Методические указания по организации изучения дисциплины «Конституционное право»

15.1. Методические указания для преподавателя

Содержание дисциплины излагается в **лекциях**, обсуждается на практических занятиях и изучается в процессе самостоятельной студенческой работы. Лекции имеют проблемный характер: помимо краткого изложения фактического материала, они включают в себя постановку наиболее актуальных проблем, знакомство с важнейшими достижениями современного права, могут превращаться в импровизированную дискуссию лектора и аудитории.

«Узловые», то есть наиболее важные вопросы дисциплины выносятся для изучения на **практических занятиях**. Каждый студент получает к занятию список вопросов, текст правовых источников и перечень литературы, которую требуется освоить. На базе прочитанного материала и анализа источников студенты готовят аргументированные выступления, учатся говорить и слушать друг друга, дискутируют по спорным проблемам.

Успех практического занятия зависит от качества подготовки к нему как со стороны кафедры, преподавателя, так и со стороны слушателей и во многом определяется следующими факторами: а) основательная теоретическая подготовка преподавателя; б) наличие соответствующего опыта педагогической работы; в) постоянное стремление к совершенствованию организации и методики проведения занятий; г) наличие практического опыта работы; д) систематическая подготовка студентов к занятиям и т.д.

Подготовка к практическому занятию преподавателя включает комплекс следующих мероприятий: составление тщательно продуманных и утвержденных на кафедре планов с указанием рекомендуемой литературы; письменные и устные методические указания слушателям к каждому занятию; анализ итогов проведенных занятий в предыдущих семестрах и выработка мер по их совершенствованию; подготовку преподавателем личного развернутого плана-проспекта (рабочего плана) семинара; просмотр литературы и подбор наглядных пособий к очередному занятию; предварительное ознакомление с группами слушателей, с которыми предстоит работать; систематическая помощь слушателям в организации самостоятельной работы, в частности проведение консультаций; обсуждение на кафедре или методической секции вопросов методики проведения практических занятий в целом и отдельных тем, в частности; организация учебно-методическим кабинетом кафедры и библиотекой выставок литературы, наглядных пособий, лучших конспектов и рефератов слушателей.

Планы практических занятий служат основным методическим документом при самостоятельной работе слушателей. План каждого занятия включает точные формулировки вопросов, отражающих содержание темы, а также перечень обязательной и дополнительной литературы и рекомендации по подготовке.

Количество вопросов в плане каждого семинара может быть различным. Это зависит от сложности и объемности темы. При составлении плана необходимо учитывать следующее: рассмотрение наиболее актуальных и трудных вопросов учебной программы, связь с практикой, специализацией и т.д.

Перед проведением очередного практического занятия преподаватель составляет развернутый **план-проспект (рабочий план)**. В нем указываются: тема и цель занятия; форма его проведения; дополнительные вопросы для развертывания дискуссии; факты из жизни и примеры из практики; карточки с задачами для самостоятельного решения; запланированные для использования наглядные пособия и технические средства; темы небольших сообщений или **докладов** по какому-то вопросу изучаемой проблемы; ориентировочное распределение времени для обсуждения вопроса; фамилии студентов, которых необходимо привлечь для выступлений; дополнительная литература по каждому вопросу, которую можно порекомендовать, если обсуждение той или иной проблемы вызовет интерес у слушателей.

Особое внимание уделяется анализу нормативных документов, помещенных в хрестоматии, практические пособия и т.д. На занятиях можно заслушивать выступления студентов с рефератами по итогам исследования отдельных вопросов темы и – в качестве инновационного средства – мультимедийные презентации, созданные студентами.

Зачет с оценкой за освоение дисциплины ставится на основании нескольких критериев: качество ответа на экзаменационный билет, качество выполнения заданий для самостоятельной работы, качество работы на семинарских занятиях, посещаемость лекций и семинаров.

В любом случае преподаватель должен обратить внимание на следующее обстоятельство. Согласно требованиям ФГОС ВПО (третьего поколения), реализация **компетентного подхода** должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, электронное тестирование, анализ кейсов, дискуссионные группы, диалог и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Сама особенность преподаваемого предмета (актуальность его основных проблем, теснейшая связь с современностью) открывают широкий простор для преподавателя в плане применения различных специальных методов и форм проведения занятий.

15.2 Методические указания для студентов

Освоение дисциплины «Конституционное право» для студентов осуществляется в виде **лекционных и практических занятий**, в ходе **самостоятельной работы**. В ходе самостоятельной работы студенты должны подготовить **курсовую работу**, изучить лекционные материалы и соответствующую учебную литературу (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

1. Методические указания по подготовке к лекциям

Лекция – это форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – важный источник информации по изучаемой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по изучаемому предмету должна быть отдельная тетрадь. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы.

Будьте внимательны, когда преподаватель объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета и экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому достаточно трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации и чем яснее будет суть излагаемой на лекции проблемы, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать на зачете или экзамене!

Базовые рекомендации:

- старайтесь как можно точнее, насколько это возможно, конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, понятия и т.д.;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- дополняйте материал лекции новой информацией;

- проявляйте заинтересованность/внимание во внешнем поведении – это поможет Вам добиться и внутреннего внимания и сосредоточенности.

- задавайте вопросы лектору, чтобы вовремя прояснить возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- слушать (и слышать) другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности особенно учителя-историка;

- если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука – это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?);

- игнорируйте внешние раздражители (шум, разговоры, красивый вид из окна) – садитесь на первые парты и фокусируйте своё внимание на преподавателе – слушайте и конспектируйте то, что он говорит;

- постарайтесь молча к чему-то «придаться» в высказываниях преподавателя. И когда Вы найдете слабое звено (с Вашей точки зрения) в его рассуждениях попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать» себя (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный;

- если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо в конце занятий, либо после занятий.

- чрезвычайно эффективный прием: постарайтесь заранее узнать тему предстоящей лекции и предварительно просмотреть относящуюся к ней информацию. Это поможет Вам намного лучше запомнить и усвоить лекционный материал, более глубоко вникнуть в суть излагаемых преподавателем проблем и более объективно оценить преподавателя как ученого и лектора.

Правила конспектирования на лекциях:

- не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. Впрочем, преподаватель может сам попросить студентов записывать за ним лекцию как можно точнее, а, следовательно, изберет и необходимый темп ее проведения.

- желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам);

- старайтесь использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может разрабатывать для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями);

- не используйте на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «расшифровывать» частенько плохое качество записи, а также слушать нередко пространные рассуждения преподавателя, слабо относящиеся к основной теме его лекции.

2. Методические указания по подготовке практического занятия

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Практические занятия по конституционному праву призваны активизировать самостоятельную работу студентов, которые должны научиться отбирать, систематизировать и обобщать фактический материал, делать выводы. Кроме того, на этих занятиях студенты углубляют и систематизируют свои знания, обсуждают наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы, учатся дискутировать, отстаивать свою точку зрения.

На практические занятия выносятся темы, которые не рассматриваются на лекциях вообще или освещаются конспективно и отводятся на самостоятельное изучение. Целью практических занятий является более детальное, последовательное изучение наиболее важных и сложных проблем данной учебной дисциплины. При подготовке к занятиям рекомендуется уделить внимание проработке нормативных документов. Списки дополнительной литературы, составленные ко всем занятиям, помогут студентам более широко и углубленно изучить предложенные темы, подготовить сообщения и доклады. Кроме того, научные исследования и монографии, включенные в списки, могут быть использованы при составлении первоначальной библиографии по выбранной студентами теме реферата.

Особенно следует уделять внимание таким журналам, как «Государство и право», «Правоведение», «Законность», «Журнал российского права», «Вестник МГУ. Серия Право», «Современное право», «Российская юстиция», и др.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную, научную и методическую литературу, имеющуюся в библиотеках Калуги.

Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использовать хрестоматии – сборники правовых текстов, иллюстрирующих содержание учебника, а также словари, справочники. В хрестоматиях собраны материалы, которые позволяют расширить кругозор. Работа с хрестоматией позволит студенту самостоятельно изучить документы, фрагменты правовых источников, другие произведения, разъясняющие сущность изучаемого вопроса.

При подготовке к каждому занятию студентам предлагается подготовить два-три доклада.

Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- бездумно зачитывать статьи из интернета с планшетного компьютера на практическом занятии недопустимо, необходимо распечатывать материал и вдумчиво прорабатывать его с карандашом в руках;
- после занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

3. Методические указания по написанию письменных научно-исследовательских работ студентов

Написание письменных научно-исследовательских работ студентов решает **ряд задач:**

- обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной научной литературы по предмету;
- привитие навыков реферирования научных статей по проблематике изучаемых дисциплин;
- выработка умения подготовки рефератов, докладов, выступлений и сообщений;
- приобретение опыта выступления с докладами на семинарских занятиях;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемым дисциплинам;
- приобщение студентов к решению проблемных вопросов по избранной теме работы;
- обучение студентов излагать материал в виде стройной системы теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

4. Методические указания по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, при подготовке к зачетам, тестированию, участию в научных конференциях. Умение работать с литературой

означает научиться осмысленно пользоваться правовыми источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – **метод повторения**: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – **метод кодирования**: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Их форма может быть весьма разнообразно: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему - быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем событиях, фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки - не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические сведения. В отдельных случаях – когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем.

Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала.

Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями.

В третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация - краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в тоже время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект - сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а так же сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. Для работы над конспектом следует: определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста; в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста – в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу; выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, «фактурой», заимствованной из других источников и т.п.(располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках); завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса. Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке не только СГТИ, но и в других, библиотеках, используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

После утверждения темы следует определить всю относящуюся к ней специальную литературу и источники.

Подборка и анализ информационных материалов - один из наиболее трудоемких и сложных творческих процессов.

В ходе сбора материалов по выбранной теме важно ознакомиться с общетеоретической и со **специальной литературой**, с различными **документами и прежде всего с Конституцией**. Изучение литературы следует начинать с тщательного анализа **учебников, учебных пособий, общих работ**, которые позволяют лучше сориентироваться в исследуемой проблематике. Затем изучаются **монографии**, соответствующие **статьи** в исторических журналах, таких как «Государство и право», «Правоведение», «Законность», «Журнал российского права», «Вестник МГУ. Серия

Право», «Современное право», «Российская юстиция» и др. В последних номерах юридических журналов, как правило, содержится информация о публикациях, помещенных в них за истекший год. Ценный материал может содержаться в рефератах и **ежеквартальных журналах**, таких как «Общественные науки в России» и «Общественные науки за рубежом», издаваемые ИНИОН РАН.

Следует учитывать, что по некоторым историческим проблемам изданы **библиографические справочники**, содержащие перечень публикаций за определенный период времени.

Кроме того, при ознакомлении с монографиями и статьями по избранной теме следует обращать внимание на ссылки, которые помогут найти дополнительные материалы для написания выпускной квалификационной работы.

В подборе специальной литературы помогут систематические или предметные **каталоги библиотек**, а также сотрудники научно-библиографических отделов, которые могут дать квалифицированную консультацию по имеющейся литературе. В каталоге идет поиск по разделителям, которыми выступают ключевые слова и понятия, темы каталога.

Каталоги крупнейших российских библиотек:

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург)

<http://www.nlr.ru:8101/on-line.html>

Российская государственная библиотека (Москва)

http://aleph.rsl.ru/F/-?func=file&file_name=find-a

Научная библиотека СПбГУ им. М. Горького:

[http://www.library.spbu.ru/cgi-](http://www.library.spbu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)

[bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://www.library.spbu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)

Сайты крупнейших иностранных библиотек:

Австрийская библиотека <http://www.onb.ac.at/>

Британская библиотека <http://portico.bl.uk/>

Библиотека Конгресса США <http://www.loc.gov/index.html>

Поиск по электронным библиотекам и тематическим базам данных. В некоторых смыслах он удобней, потому что тематические базы данных обычно полнее, актуальнее, учитывают статьи (что не всегда делается в каталогах библиотек). Минусом этого поиска является то, что не все базы предоставляют доступ к полнотекстовым версиям размещенных на них статей, то есть их все равно придется искать в обычной библиотеке. Также современные базы данных ориентированы в основном на статьи и хуже учитывают монографические исследования.

Базы данных и электронные библиотеки на русском языке:

Научная электронная библиотека E-library: <http://elibrary.ru>

ИНИОН : <http://www.inion.ru/index6.php>

Проект GBooks: <http://gbooks.archeologia.ru/>

Иностранные электронные библиотеки и информационные порталы:

Портал Евро пиана <http://www.europeana.eu/portal>

Европейская библиотека: <http://www.theeuropeanlibrary.org/tel4/>

16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

16.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

16.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный класс
2. Компьютерный класс

Рабочую программу разработал: к.ю.н., доцент Красноглазов А.Ю.